**Аналитическая справка**

**заместителя директора по УВР по итогам 1 полугодия 2015-2016 учебного года.**

За 1 полугодие 2015-2016 учебного года были выполнены следующие виды работ:

-составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;

-организован приём в 1 класс;

-составлен: план на новый 2015-2016 учебный год, тарификация учителей;

-заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;

-заведены личные дела учащихся 1-х классов, журналы.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Гудермесская СШ № 9» на надомном обучении 3 ученика:

-Джигирханов Белал Русланович – ученик 6А класса – преподаватель Бушуева С.С.-образование- сред.спец.,Гуд.пед.училище, стаж-27.

-Идерзаев Хож-Бауди Хабибулаевич – ученик 6б класса – преподаватель – Догуева М.А., образование – высшее, СГА.

-Кулиева Рамина Тимурлановна - ученица 3в класса – преподаватель Догуева М.А., образование – высшее,СГА.

Молодых специалистов – 3 человека.

Абубакарова Р.И.

Чунчурова Л.Ш.

Баширова З.Х.

Проводится индивидуальная работа с аттестующими учителями с целью оказания методической помощи:

-составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующих, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности. Подготовлена папка для повышения квалификационной категории учителем математики Бимурзаевой И.М., Эскиевой Д.Б., Салтахановой А.П., Таймаевой М.М., Сулеймановой Ф.Б., Муслимовой М.Р., Юнусовой Л.А.

За первое полугодие 2015-2016 учебного года курсы повышения квалификации окончили 3 учителя. Учитель начальных классов Абубакарова Р.И, учитель технологии Чунчурова Л.Ш, учитель физики и математики Байсагурова М.Х.на тему: « Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС».

В школе три МО.

МО гуманитарного цикла - руководитель Юсупова Х.А.

МО классных руководителей – руководитель Саидова З.Ж.

МО начальных классов – руководитель Таймаева М.М.

По планам ШМО проводятся открытые уроки, методические недели. За 1 полугодие очень красочно прошли недели русского языка и литературы, изобразительного искусства и технологии. За 1 полугодие проведено 3 педсовета. Утверждён план работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Составлен график консультаций по предметам, проведено родительское и классное собрание по вопросам ЕГЭ и ГИА. Составлен банк данных и собраны предварительные заявления учащихся о выборе предметов. Проведено промежуточное тестирование учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.

За 1 полугодие 2015-2016 учебного года проверялись вопросы:

- Входной контроль по предметам: русский язык, чеченский язык, математика.

-Утверждение календарно-тематического планирования по предметам.

-Классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

-Проверка классных журналов.

-Рабочие тетради по русскому языку в 8-х классах.

-Контроль за посещаемостью учащихся.

-Промежуточное тестирование учащихся 9,11 классов по русскому языку и математике.

-Проверка дневников.

-Рабочие и контрольные тетради 2-11 классов.

-Профилактика правонарушений среди учащихся. Организация работы с проблемными детьми.

-Уровень и качество подготовки, проведения внеклассных мероприятий в 5-11 классах в 1 полугодии.

- Контроль за выполнением программ за 1 полугодие.

-Контрольные работы за 1 полугодие (промежуточный контроль) по русскому и чеченскому языку, математике.

Итоги контроля рассмотрены на совещании при директоре, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки. Анализируя влияние внутришкольного управления на результаты работы школы можно сделать следующие выводы: степень выполнения целей и задач неудовлетворительное. Слабо реализовывалась программа «одарённые дети» и работа со слабоуспевающими учащимися. Необходимо повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.

Мониторинг учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся на начало  учебного года | Кол-во прибывших | Кол-во выбывших | Кол-во на конец 1ч. | Отлично | Хорошо | С  1  «3» | С  1  «4» | Не успевают | Не аттестованы | % усп. | | % кач.  зн. | |
|  |  | IIч. | Iч. |
| 1а | 23 |  |  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 19 | 1 |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в | 20 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1г | 17 |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 23 | 2 |  | 25 |  | 9 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| 2б | 21 | 1 |  | 22 | 3 | 5 | 8 | 3 |  |  |  |  | 36 |  |
| 2в | 22 |  |  | 20 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| 3а | 28 | 1 | 1 | 28 | 2 | 7 | 2 |  | 1 |  |  |  | 32 |  |
| 3б | 28 |  |  | 28 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  | 25 |  |
| 3в | 27 |  |  | 27 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  | 22 |  |
| 4а | 27 | 1 |  | 28 | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 28 |  |
| 4б | 25 |  |  | 25 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  | 24 |  |
| 5а | 23 |  |  | 23 |  | 8 | 3 | 1 |  |  |  |  | 39 |  |
| 5б | 17 |  |  | 17 |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 18 |  |
| 5в | 20 |  | 1 | 19 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 15 |  |
| 6а | 19 |  |  | 19 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 31 |  |
| 6б | 21 |  |  | 21 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 21 |  |
| 6в | 17 |  |  | 17 | 4 | 5 | 1 |  |  |  |  |  | 52 |  |
| 7а | 24 | 1 |  | 25 | 2 | 4 |  | 2 |  |  |  |  | 24 |  |
| 7б | 24 |  |  | 24 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
| 8а | 23 |  |  | 23 | 1 | 35 | 1 |  |  |  |  |  | 26 |  |
| 8б | 20 |  |  | 20 | 3 | 33 | 1 |  |  |  |  |  | 33 |  |
| 9а | 19 |  | 1 | 18 |  | 66 |  | 1 |  |  |  |  | 33 |  |
| 9б | 22 |  | 1 | 21 |  | 5 |  |  | 1 |  |  |  | 31 |  |
| 10 | 9 |  | 1 | 8 |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 33 |  |
| 11 | 13 |  | 2 | 11 |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  | 18 |  |
| Итого | 551 | 7 | 7 | 551 | 28 | 106 | 18 | 7 | 6 |  |  |  |  |  |

В рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ЕГЭ был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ», информация но подготовке к ЕГЭ размещена на сайте ОУ. Систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, совещания при заместителе директора по УВР и при директоре по разъяснению нормативных документов, порядке и процедуре проведения ЕГЭ, о действиях участников на ЕГЭ, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации. Все протоколы разъяснения работы с родителями, выпускниками, педагогами оформлены в соответствии с образцами и в срок.

Администрация, педагогический коллектив осуществляют работу над составляющими готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

* информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
* предметная готовность (качество подготовки к предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможности личности для успешных действий ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями- предметниками создан и обновляется банк заданий по предметам, регулярно проводятся консультации. Учащиеся определились с выбором экзамена, все предметники нацелены на работу по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

В сентябре 2015года проведена входная диагностика учащихся. Диагностические работы проводились с целью выявления уровня обученности и качества знаний у учащихся на начало учебного года.

Результаты входных контрольных работ представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | % обученности | % качества |
| 1 | Математика | 69 | 15 |
| 2 | Русский язык | 66 | 8.3 |
| 3 | Литература | 70 | 20 |
| 4 | Английский язык | 40 | 15 |
| 5 | Чеченский язык | 30 | 10 |
| 6 | Чеченская литература | 69 | 25 |
| 7 | Химия | 78 | 19 |
| 8 | Биология | 78 | 18 |
| 9 | География | 90 | 30 |
| 10 | Обществознание | 91 | 66 |
| 11 | Физика | 65 | 32 |

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики за №1163 от 11.09.2015 года «О проведении диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся» и в соответствии с расписанием проведения диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» в период с 15.09.no 18.09.2015 года в МБОУ «Гудермесская СШ №9» Гудермесского муниципального района проведены диагностические работы по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, математике (профильный уровень). Согласно п.З приказа Минобрнауки установлены сроки и продолжительность проведения диагностических работ по предметам:

* русский язык - 1 час 40 минут (100 минут) - 15.09.2015 г.;
* математика (базовый уровень) - 3 часа (1 80 минут) -16.09.2015 г.;
* обществознание - 2 часа 10 минут( 130 минут) - 17.09.2015 г.;

- математика (профильный уровень) - 2 часа 20 минут (140 минут) - 18.09.2015 г.

Сводная ведомость

Результаты федерального тестирования учащихся 11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | По списку | Выполняло работу учащиеся | оценки | | | | % обученности | % качества знаний | Преподаватель ФИО |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | 13 | 13 | - | - | 2 | 11 | 15 | 0 | Закриева П.Т. |
| Итого | 13 | 13 |  |  | 3 | 10 | 23 | 0 |  |

Были сделаны выводы и даны рекомендации:

1. Провести родительское общешкольное собрание для выпускников 1 1 классов и классные собрания по итогам результатов проведенной работы «Я сдам ЕГЭ» и довести до сведения родителей результаты входных контрольных работ
2. Разработать программу реализации предметных дефицитов.
3. Провести школьные диагностические работы по математике и русскому языку.
4. Выявить учителей - предметников, которые дали низкие результаты при входной диагностике.
5. Начать работу консультационных часов с декабря 2015года.
6. Внести коррективы в рабочие программы.

**Итоги работ по русскому языку по результатам мониторинга «Я сдам ЕГЭ» в 11-х классах по МБОУ «Гудермесская СШ №9»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование УО | Число уч-ся | Ниже базового  уровня | Базовый | Повышенный | Высокий  (%) |
|  | (%) | (%) | (%) |
| **1** | **МБОУ «Гудермесская СШ №9»** | 13 | 84,6 | 15,4 |  |  |

**Итоги работ по математике Б по результатам мониторинга «Я сдам ЕГЭ» в 11-х классах по МБОУ «Гудермесская СШ №9»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование УО | Число уч-ся | Ниже базового  уровня | Базовый | Повышенный | Высокий  (%) |
|  | (%) | (%) | (%) |
| **1** | МБОУ «Гудермесская СШ №9» | 13 | 38,4 | 46,1 | 15 |  |

**Итоги работ по математике П по результатам мониторинга «Я сдам ЕГЭ» в 11-х классах по МБОУ «Гудермесская СШ №9»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование УО | Число уч-ся | Ниже базового  уровня | Базовый | Повышенный | Высокий  (%) |
|  | (%) | (%) | (%) |
| **1** | МБОУ «Гудермесская СШ №9» | 13 | 76 | 23 |  |  |

**Итоги работ по обществознанию по результатам мониторинга «Я сдам ЕГЭ» в 11-х классах по МБОУ «Гудермесская СШ №9»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование УО | Число уч-ся | Ниже базового  уровня  (%) | Базовый  (%) | Повышенный  (%) | ысокий  (%) |
| 1 | МБОУ «Гудермесская СШ №9» | 13 | 100 |  |  |  |

**1.Численность обучающихся:**

-число обучающихся на 01.09.2015г. составило 551 человека, на конец II четверти-551 человек.

* в начальной школе (1-4 классы) всего числится 285уч-ся.
* в основной школе (5-9 классы) всего числится 247 учащихся.
* в старшей школе (10-11 классы) всего 18 уч-ся, из них 11 выпускников.
* на индивидуальном обучении в школе обучается 3 уч-ся.

Прибыло 7 человека, выбыло 7 человек.

Всего в школе 26 классов-комплектов по общеобразовательной программе.

**2. Качество успеваемости учащихся:**

Успевают 545учащихся. Не успевают: 1 уч-ся 3А класса, 1 уч-ся 9Б класса и 4 уч-ся 11 класса по итогам диагностической работы «Я сдам ЕГЭ»

Уровень обученности составил 98 %.

Качество знаний 25%.

Всего в школе по итогам II четверти 28 отличника.

Хорошистов в школе по итогам II четверти 108.

Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам II четверти в школе 6 уч-ся имеют всего одну «4», 18 уч-ся имеет всего одну «3». В некоторых случаях - это объективные оценки, а в некоторых – просто невнимательность учителей.

Необходимо указать и классным руководителям, и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

**Анализ качества обучения по классам:**

- В начальной школе высокий процент качества:

-2А 36% -Таймаева М.М.,2Б 36% - Абубакарова Р.И.,2В 36% - Сулейманова П.Б.;

Среднее звено:

6В 52% - Бушуева С.С., 5А 39% - Целиковская Н.Н., 8Б 33% - Закриева П.Т.,9А 33% - Юсупова Х.А., 10 33% - Бурчаева З.Х.,9Б 31% - Бимурзаева И.М.

Низкое качество знаний:

-в 5В кл.-15 % - Ганукаева Р.Д.;

-в5Б кл.- 18% - Байсугурова М.Х.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты II четверти на классных и родительских собраниях.

2. Всем учителям необходимо обратить серьёзное внимание на низкий уровень качества знаний по предметам. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока. Продумывать каждый урок. Рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.

3. Классным руководителям вложить в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся с одной «4» и «3». Организовать совместную деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения

• анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов 02.12.2015г.

Сформированы две комиссии:

* 1. Комиссия по проведению итогового сочинения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **должность** | **Роль при проведении итогового сочинения** |
| 1 | Бимурзаева И.М. | Учитель математики | Организатор в аудитории |
| 2 | Тухигов С.О. | Педагог–организатор по ДНВ | Организатор в аудитории |
| 3 | Бантаев А.А. | Зам.по НМР | Организатор вне аудитории |
| 4 | Акуева М.А. | Учитель истории | Дежурный в коридоре |
| 5 | Татиев Н.С. | Зам.по ИКТ | Технический специалист |

* 1. Комиссия по проверке итогового сочинения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **должность** | **Роль при проведении итогового сочинения** |
| 1 | Закриева П.Т. | Учитель русского языка и литературы | Ответственная по проверке итогового сочинения |
| 2 | Саидова А.Ш. | учитель русского языка и литературы | Член комиссии по проверке итогового сочинения |
| 3 | Саидова З.Ж. | учитель русского языка и литературы | Член комиссии по проверке итогового сочинения |

Классными руководителями 11 классов Абубакаровой Р.И. проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

1. В итоговом сочинении приняли участие 11 человек – 100% обучающихся 11 классов.
2. 8 участников получили «зачёт» 3 участника «незачет».

3. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков, нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

4. Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок.

**Выбор тем участниками сочинения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 301 | *Какие качества раскрывает в человеке любовь?* | *8* |
| 406 | *Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь- это постоянный выбор?* |  |
| 503 | *Чтение литературного произведения – труд или отдых?* | *1* |
| 106 | *Когда хочется остановить мгновение?* |  |
| 202 | *Что дом может рассказать о своём хозяине?* | *2* |

**Результаты проверки по критериям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Получили «зачет» (чел.)** | **Получили «незачет» (чел.)** |
| 1 | Соответствие теме | 8 | 3 |
| 2 | Аргументация. Привлечение литературного материала | 8 | 3 |
| 3 | Композиция и логика рассуждения | 8 |  |
| 4 | Качество письменной речи | 3 |  |
| 5 | Грамотность | 1 |  |

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающегося. Но это не единственная задача. Необходимо стимулировать желание учащихся читать, посещать театры, выставки, развивать мировоззрение, жизненную позицию, определять свое отношение к морально-этическим проблемам, рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на любом уроке. Поэтому готовить учащегося к этому сочинению должны все учителя: истории, обществознания, географии, [иностранных языков](javascript:void(0)). Учителя русского языка и литературы занимаются [формированием умения писать сочинение](javascript:void(0)), т. к. каждому выпускнику необходима грамотная речь.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителю русского языка Закриевой П.Т. взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к экзаменам. Разработать план ликвидации пробелов в знаниях, а также по заполнению бланков ЕГЭ обучающихся через урочную деятельность.
2. 2. Классному руководителю довести результаты итогового сочинения по русскому языку до сведения родителей выпускников 11 класса на родительском собрании.
3. Руководителю МО Юсуповой Х.А. обсудить результаты итогового сочинения по русскому языку на заседании ШМО.
4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершению учебного года.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвари­антной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выпол­нение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

**Первая ступень - начальная школа**. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Вторая ступень - основная школа.** Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

**Третья ступень - средняя(полная) общеобразовательная школа**(10-12 классы).Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течении всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

**Таким образом**: учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены .

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

* Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
* Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, обществознания, истории).
* Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА).
* Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
* Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2015 - 2016 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

* контроль за тематическим и календарным планированием;
* проверка тетрадей учащихся;
* проверка дневников учащихся.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

* соблюдение единого орфографического режима,
* система и качество проверки тетрадей учителями,
* система работы учителя и учащихся над ошибками,
* объем классной работы и домашних заданий,
* дифференцированный подход к учащимся,
* соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, единый орфографический режим соблюдается. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2015-2016 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

**Причинами стабильности успеваемости являлись:**

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

**Таким образом**: 2015-2016 учебный год закончили 550 учащихся из них 91 – на «4 и 5», на «5» -28 человек. На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

**Рекомендации** коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

**Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Гудермесская СШ №9» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет и выше. Одновременно с этим происходит увеличение количества молодых специалистов. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, что должно приводить к повышению уровня качества образования.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 64 лет.

 В этом учебном году работало три методических объединения: учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей, МО начальных классов.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,

-повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,

-самообразование,

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

-Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

На протяжении года учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель. Особо надо выделить учителей начальной школы и учителей филологов.

В течение года учащиеся школы принимали участие в международном проекте «Интолимп» - «Осень-2015», «Зима – 2016», «Весна-2016».Это

Ибрагимова Р. ученица 8 класса, учащиеся 3Б класса Асхабова И., Байцуева Х., Тухигова З., Тилиева Э., Таймаев Р. Ибрагимова Р. заняла 1 место. также Ибрагимова Р. приняла участие в Всероссийском конкурсе»Золотой ключик» и получила сертификат, в 1 Международном конкурсе «Мириады открытий» по математике набрала 40 из 104 баллов, 50 место в стране, общее место – 54. 1 место в международном проекте videouroki.het «Олимпиада по математике 8 кл.». Результат – 40 баллов из 40.

**Выводы:** отмечается заинтересованность педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Все решения педсоветов были выполнены.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**Подводя основные итоги за 2015 – 2016 учебный год можно сделать вывод:**

* В работе коллектива учителей и учащихся отмечается значительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом.
* классными руководителями и специалистами школы частично ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,
* разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа

В 2015 - 2016 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлением:

* повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
* вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
* разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
* продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
* продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
* усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
* организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
* считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Мониторинг учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся  на нач.  уч.г | Кол-во  приб. | Кол-во  выб. | Кол-во  на  конец  1п. | Отл. | Хор. | С  одной  «3» | С  одной  «4» | Не  усп | Не  атт. | % кач.  зн. |
|  | 4ч. |
| 1а | 23 |  |  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 19 | 1 |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в | 20 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1г | 17 | 1 |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 23 | 2 |  | 25 |  | 7 |  |  |  |  | 28 |
| 2б | 21 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |  |  |  |  | 23 |
| 2в | 22 |  |  | 22 |  | 8 |  |  |  |  | 36 |
| 3а | 28 | 1 | 2 | 27 | 2 | 6 |  | 1 |  |  | 29 |
| 3б | 28 | 1 |  | 29 | 2 | 6 |  | 2 |  |  | 27 |
| 3в | 27 | 1 | 1 | 27 | 1 | 6 |  |  |  |  | 25 |
| 4а | 27 | 1 |  | 28 | 2 | 8 |  |  |  |  | 35 |
| 4б | 25 |  |  | 25 | 1 | 7 |  |  |  |  | 32 |
| 5а | 23 |  |  | 23 | 3 | 6 | 3 | 1 |  |  | 39 |
| 5б | 17 |  |  | 17 |  | 2 |  | 2 |  |  | 11 |
| 5в | 20 |  | 1 | 19 | 1 | 2 |  |  |  |  | 15 |
| 6а | 19 |  |  | 19 | 2 | 5 |  |  |  |  | 36 |
| 6б | 21 |  |  | 21 | 1 | 3 |  |  |  |  | 19 |
| 6в | 17 |  |  | 17 | 4 | 6 |  |  |  |  | 58 |
| 7а | 24 | 1 |  | 25 | 2 | 4 |  | 2 |  |  | 24 |
| 7б | 24 |  |  | 24 | 3 | 1 |  |  |  |  | 16 |
| 8а | 23 |  |  | 23 | 3 | 4 | 1 |  |  |  | 30 |
| 8б | 20 |  |  | 20 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 35 |
| 9а | 19 |  | 1 | 18 |  | 6 |  | 1 |  |  | 33 |
| 9б | 22 |  | 1 | 21 |  | 8 |  |  |  |  | 38 |
| 10 | 9 |  | 1 | 8 |  | 3 |  |  |  |  | 37 |
| 11 | 13 |  | 2 | 11 |  | 3 | 2 |  |  |  | 27 |
| Итого | 551 | 7 | 7 | 551 | 28 | 106 | 18 | 7 | 6 |  |  |